

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по УР

Орлова Н.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Казань 2023

Разработана на основе примерной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах среднего профессионального образования (далее - ПОП СПО), на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. №742

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».

Разработчик: Королева Н.С., преподаватель психологии

Рассмотрена на заседании ПЦК школьной педагогики и психологии

протокол № 6 от «23» июль 2023 г.

Председатель ПЦК Бутякова И.В. Бутякова И.В.

Утверждена на заседании ОМС ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»,

Протокол № 7 от «27» июль 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 Основы психологии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОП.02 Основы психологии является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЦК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	99
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация	8 (Экзамен)

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		16/1	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание	4/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	2	
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	2	
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	1	
	2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	1	
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание	3/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики.	1	
	2. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	1	
	3. Физиологические основы психики человека	1	
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание	3/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	1	
	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.	1	
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	1	
Тема 1.5. Деятельность	Содержание	4/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Основные понятия психологической теории деятельности.	2	
	2. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность».	1	
Раздел 2. Познавательные психические процессы		28/12	

Тема 2.1. Ощущения	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	2	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений.	1	
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения».	1	
Тема 2.2. Восприятие	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	2	
	2. Классификация видов восприятия.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. Изучение иллюзии зрительного восприятия.	1	
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие».	1	
Тема 2.3. Внимание	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	1	
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	1	
	Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание»	1	
Тема 2.4. Память	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций.	1	
	2. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Изучение мнемотехники.	1	
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память».	1	
Тема 2.5. Воображение	Содержание	5/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	2	
	2. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение».	1	
Тема 2.6.	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Мышление	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	2	
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.	1	
	3. Развитие мышления	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	1	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление».	1	
Тема 2.7. Речь	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	1	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 13. Решение психологических задач по теме «Речь».	1	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		36/9	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание	7/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение.	2	
	2. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	2	
	3. Направленность личности, формы ее проявления.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 14. Решение психологических задач по теме «Личность».	1	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание	9/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Внешнее проявление эмоций.	1	
	2. Функции и виды эмоций. Высшие чувства.	1	
	3. Индивидуальное проявление чувств. Развитие эмоций.	1	
	4. Воля: понятие, значение.	1	
	5. Структура волевого акта.	1	
	6. Мотивация и волевая активность.	1	
	7. Волевые качества человека и их развитие.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 15. Изучение способов регуляции психологических состояний.	1	
	Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности.	1	
Тема 3.3. Темперамент	Содержание	7/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	1	
	2. Типологии темперамента.	2	

	3.Темперамент и деятельность.	1	
	4.Учет темперамента учащихся в учебно-воспитательном процессе.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 17. Исследование типов темперамента.	1	
	Практическое занятие 18. Решение психологических задач по теме «Темперамент».	1	
	Содержание	8/2	
Тема 3.4. Характер	1.Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2.Типологии характера.	2	
	3.Формирование характера.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	
	Зависимость поведения и общения от типа акцентуаций характера.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 19. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	1	
	Практическое занятие 20. Решение психологических задач по теме «Характер».	1	
	Содержание	6/2	
Тема 3.5. Способности	1.Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2.Виды способностей. Способности и выбор профессии.	1	
	3.Развитие способностей.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	
	Роль деятельности в проявлении и развитии способностей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 21. Исследование творческих способностей.	1	
	Практическое задание 22. Решение психологических задач по теме «Способности».	1	
Промежуточная аттестация		8	
Всего		99	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с образовательной программой.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 302 с.
2. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р.С.Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 261 с.
3. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 224 с.
4. Макарова И.В. Общая психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 185 с
5. Савенков А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 317 с. –
6. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :
7. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бухарова И.С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И.С.Бухарова, М.В.Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234

Интернет ресурсы:

URL: <https://urait.ru/bcode/517650>

URL: <https://urait.ru/bcode/490180>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>применять знания общей психологии при решении психологических задач;</p> <p>выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности</p>	<p>использование знаний психологии при решении психологических задач;</p> <p>поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>экзамен</p>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>предмет, задачи и методы психологии;</p> <p>развитие психологии как науки;</p> <p>психика и ее развитие;</p> <p>сознание и самосознание;</p> <p>деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;</p> <p>познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;</p> <p>человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности;</p> <p>самосознание, Я-концепция;</p> <p>направленность личности;</p> <p>эмоции, чувства, воля, темперамент;</p> <p>индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.</p>	<p>знание предмета, задач и методов психологии как науки;</p> <p>этапов развития психологии как науки;</p> <p>понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека;</p> <p>понимание сознания как формы отражения человеком действительности;</p> <p>знание понятия «деятельность», структуры деятельности, видов деятельности;</p> <p>анализ закономерностей формирования различных видов деятельности;</p> <p>знание понятия, видов различных познавательных психических процессов;</p> <p>понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека;</p> <p>сравнение познавательных психических процессов;</p> <p>знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности;</p> <p>знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции;</p> <p>оценка механизмов психологической защиты личности;</p> <p>понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека;</p> <p>знание основных типов темперамента;</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения ситуационных задач;</p> <p>анализ и оценка презентации по выбранной теме;</p> <p>экзамен</p>

	<p>понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека;</p> <p>знание индивидуально- типологических особенностей человека (характер, задатки, способности);</p> <p>понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.</p>	
--	--	--